

СОГЛАСОВАНА:

Начальник Управления образования
администрации Иркутского
районного муниципального
образования



Р.Р. Зарипов
«06» _____ 2024 г.

Handwritten signature

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МОУ ИРМО
«Смоленская СОШ»

О.В. Хорошилова
«06» _____ 2024 г.



ПРИНЯТА

Решением Управляющего Совета
МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»
от «06» _____ 2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2025 - 2029 ГОДЫ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№п/п		страница
1	Паспорт программы развития МОУ ИРМО «Смоленская СОШ».	3-7
2	Информационная справка	7-14
3.	Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)	15-81
4.	Интерпретация результатов самодиагностики	82
5.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	82-86
6.	«Дорожная карта» реализации программы развития	86-95
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	96-97
8.	Механизмы реализации Программы развития.	97-99
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	99-101

1.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Смоленская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р

	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС общего образования • Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» • Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» Региональный и муниципальный уровень • Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 13.11.2023 № 1025-пп • Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 № 55-582-мр «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» • Приказ УО АИРМО от 28.05.2024г. № 212 «Об утверждении плана мероприятий» по методическому сопровождению школ –участников проекта «Школа Министерства просвещения России» на территории Иркутского районного муниципального образования на 2024 год. • Устав МОУ ИРМО «Смоленская СОШ», утвержденный Постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования №2781 от 31.12.2015 г.
Цель	Совершенствование образовательной среды для обеспечения доступного и качественного образования в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении; -внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне, профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО; -повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения. <p>2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем взаимодействия школы и родителей, здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей в спорте, творчестве, интеллектуальном развитии, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p>

	<p>4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через совершенствование комфортного школьного климата.</p> <p>6. Развивать современную образовательную среду.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Реализованы не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. -Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс -Разработаны и реализованы 5-9 программ курсов внеурочной деятельности. -Организовано сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. -Созданы условия для подготовки одаренных детей через реализацию проекта «Эврика». -Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью. -Разработана и внедрена общешкольная программа по здоровьесбережению; реализованы от 5 до 9 видов спорта в ШСК; привлечены обучающиеся к посещению дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечены и качественно подготовлены обучающиеся к региональным и всероссийским спортивным соревнованиям. -Разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы; введены 3 технологических кружка; созданы условия для качественной подготовки призеров и/или победителей конкурсов всероссийского уровня; - создан и функционирует школьный театр; привлечены 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях. -Заключены договора с высшими и средними профессиональными заведениями Иркутской области по профессиональному обучению и прохождению профессиональных проб на региональном уровне. - Созданы благоприятные условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами в полном составе. -Повышена доля педагогов, применяющих Федеральную

	<p>информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике до 95 %.</p> <p>- Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» Хорошилова О.В.;</p> <p>Заместитель директора по УВР Григорьева Е.С.;</p> <p>Заместитель директора по УВР Поликарпова А.А.;</p> <p>Заместитель директора по ИКТ Хорошилов А.В.;</p> <p>Заместитель директора по АХР Паршина И.А.;</p> <p>педагогический коллектив МОУ ИРМО «Смоленская СОШ», Управляющий совет.</p>
Период реализации	2025-2029 гг. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>Актуализация Программы развития обусловлена уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения в связи с участием МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» в проекте «Школа министерства Просвещения России».</p> <p>Первый этап (январь-май 2025 г.) подготовительный: актуализация действующей программы развития школы. Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Согласование проекта программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p> <p>Второй этап (июнь 2025-2028 гг.)– этап реализации: Работа школы по реализации направлений программы, корректировка. Продолжение материально-технического переоснащения. Контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2029г.) обобщающий: Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства.

Контроль реализации	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.
---------------------	---

Программа развития МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» на 2025-2029 гг. направлена на совершенствование всех направлений работы школы, создание образовательной среды, соответствующей современным требованиям, воспитания у учеников гражданской ответственности, выстраивания плодотворного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, интегрирование его в социальные инициативы государства.

Актуализация Программы развития обусловлена уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения в связи с участием МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» в проекте «Школа министерства Просвещения России».

Основные идеи программы развития будут реализованы через следующие проекты:

- Знание (подпроекты «Школа – современный образовательный комплекс»; «Школа – комфортная психологическая среда», «Эврика (работа с одаренными детьми);
- Здоровье (подпроект: «Безопасность и доступная образовательная среда»; «Территория здоровья»);
- Творчество (подпроект: «Открытая школа»);
- Учитель. Школьная команда (подпроект: «Современный учитель»).

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Смоленская средняя общеобразовательная школа» (МОУ ИРМО «Смоленская СОШ») 2. Дата создания МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» -1988 г. 3. ИНН- 3827011974. 4. Учредитель: Администрация Иркутского районного муниципального образования. 5. Лицензия. Регистрационный № 9006 от 10 марта 2016 года, серия 38А01 № 0003334. Приложение к лицензии серия 38П01 серия 0004231. 6. Юридический и фактический адрес МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»: 664519 Иркутская область, Иркутский район, с. Смоленщина, улица Горького, 33. 7. Контакты МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»: телефон 8(3952)494-

	122, адрес электронной почты smolenskaya07@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://smolschool.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» - 655 обучающихся: по образовательным программам НОО -306 по образовательным программам ООО-318 по образовательным программам СОО – 31. Из них 35 детей с ОВЗ, 3 ребенка-инвалида.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа представляет собой двухэтажное здание со всеми видами благоустройства, с просторными рекреациями на этажах, с актовым и спортивным залом, столовой на 60 посадочных мест, библиотекой с фондом 14 133 экземпляров книг, кроме этого 10 285 экземпляров учебников и учебных пособий, художественной литературой 3 848 экземпляров книг с научно-методической и справочной литературой. МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» оснащена полным комплектом мебели.</p> <p>Школа имеет 17 кабинетов по всем учебным дисциплинам, в том числе, компьютерный класс, для организации учебных занятий по технологии оборудованы комбинированные мастерские для обучения мальчиков и кабинет технологии для обучения девочек. Для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающихся с различными видами трудностей оборудован кабинет учителя-логопеда, дефектолога и психолога. В школе имеются кабинеты логопеда, социально-психологической службы, актовый зал, информационно-библиотечный центр.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС реализация образовательных программ обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда школы включает оборудованные АРМ учителей в каждом учебном кабинете. Такая структура обеспечивает доступ: к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности); информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Проводится работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» — это единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам, который реализуется в рамках внедрения федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Интеграция платформы Дневник.ру с системой «Моя школа» расширяет образовательные возможности в школах и повышает</p>

оперативность получения родителями информации об успеваемости их детей из цифрового дневника.

В школе имеется 76 компьютеров, компьютерный класс, 15 мультимедийных проекторов, 8 мультимедийных комплексов с интерактивными досками, цифровые фотоаппараты, музыкальные центры, акустическая система и другая техника. Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, которые объединены в единую локальную сеть и эффективно используются в УВП. Кабинеты химии и физики обеспечены всем необходимым лабораторным оборудованием. В наличии комплект оборудования для обеспечения проведения ОГЭ по физике. Использование разнообразного учебно – технического оснащения, а также выход в Интернет позволяет сделать обучение более современным и эффективным.

Укомплектован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой (по договору с Шелеховской ЦРБ).

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом.

Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, совет учащихся.

В МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» имеются 2 структурных подразделения: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка роста» и школьный спортивный клуб «Иркут».

Просторный школьный двор используются для спортивных занятий, уроков физкультуры, массовых мероприятий. На территории оборудованы спортивная площадка, футбольное поле. Школа имеет пришкольный участок площадью 0,25 га. Площадка перед центральным входом оборудована скамейками. Вход в школу оснащен пандусом.

Территория МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» оборудована наружным освещением (опоры по территории школы, прожектора по периметру здания), пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Оборудована система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: центральным отоплением; водоотведением (канализация), вентиляцией; системой противопожарной и охранной сигнализации. Безопасность образовательного процесса обеспечивается за счет функционирования стационарной тревожной кнопки с выводом на пульт Росгвардии, охранно-пожарной сигнализации с голосовым оповещением. При входе в школу установлен рамочный металлодетектор. В школе установлена система видеонаблюдения. Территория образовательной организации огорожена металлическим забором. Вопросы безопасности всех участников образовательного процесса, охраны труда регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, административных планерках, общем собрании членов трудового коллектива образовательной организации

Реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО),

- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО),
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО) (вариант 7.1.),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО) (вариант 7.2.),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (варианты 6.3),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО) (вариант 7).;
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП) (вариант 1.),
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП) (вариант 2.).

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, в том числе на базе Центра «Точка роста» и в ШСК «Иркут».

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется по основным направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной

	<p>направленности.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое; - социально-гуманитарное; - физкультурно-спортивное; - художественное. <p>В МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования цифровой и технологической направленностей. При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные. Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем требованиям СанПин.</p> <p>Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контентфилтрации). Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы, госпаблика МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» и учебного профиля «Сферум».</p> <p>Система управления Школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников. 2. Педагогический совет. 3. Родительский комитет. 4. Управляющий Совет 5. Совет обучающихся
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» осуществляется в 2 смены. Режим работы школы- пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Организация образовательной деятельности в МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» осуществляется по учебным четвертям.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>На сентябрь 2024 г. численность коллектива МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» составляет 66 человек. Из них:</p> <p>5 человек - руководящие работники (1 директор школы и 4 заместителя директора).</p> <p>40 человек – педагогические работники (в том числе учителей-31; педагогов-психологов -2, учителей-логопедов -1, учителей-дефектологов -1, социальных педагогов-1, зав.библиотекой -1, методистов по инклюзии-1, тьюторов -2).</p> <p>О высоком уровне профессионализма педагогических кадров свидетельствуют следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 педагогических работников (15%) имеют нагрудные знаки «Почётный работник общего образования Российской Федерации»; • 7 человек - звание «Ветеран труда» (18%); • 9 человек награждены Грамотой Министерства образования РФ; • 1 человек награжден Знаком «Отличник Просвещения»

	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек	
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/77,5%	
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /22,5%	
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/67%	
	Высшая	6 человек /14,2%	
	Первая	22 человека/52,4%	
	Педагог-методист	1 человек/2,5%	
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	До 5 лет	7 человек/17,5%	
	Свыше 30 лет	14 человек/35%	
	13 выпускников МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» являются работниками школы (2 чел – заместителями директора, 11 – педагогами). Коллектив школы обновляется молодыми специалистами. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Большинство родителей – служащие или рабочие. В 464 семьях оба родителя (или 1 родитель в неполной семье) имеют профессиональное образование, из них в 170 семьях родители имеют высшее образование. Большинство учащихся (513 детей – 78,3%) проживают в полных семьях. Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом школы		
	Категория семьи	Показатель	
	Неполные семьи	114 семей (147 обучающихся)	
	Малообеспеченные семьи	76 семей (101 обучающийся)	
	Многодетные семьи	111 семей (189 обучающихся)	
	Опекаемые дети	7 обучающихся	
	Дети-сироты	4 обучающихся	
	С позиций анализа социальных факторов (макросреды), оказывающих влияние на жизнедеятельность образовательного учреждения, Школа имеет благоприятное территориальное расположение в		

	<p>непосредственной близости к областному центру, между городами Иркутск и Шелехов, которые достаточно «насыщены» учреждениями культуры и образования.</p> <p>В селе Смоленщина находится православный храм, сельская библиотека. Сотрудничество с культурно-спортивным комплексом Смоленского МО и ДЮСШ Иркутского района позволяют обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций), проводить культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>В селе Смоленщина располагается предприятие АО «Байкалкварцсамоцветы» с минералогическим музеем, который способствует развитию кругозора и всестороннего развития обучающихся, а также дает возможность проведения профессиональных проб для выпускников.</p> <p>В рамках профилактической деятельности реализуется сотрудничество со всеми субъектами профилактики: КДНиЗП, опека Иркутского района, ОДН.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результат учеников:</p> <p>Региональная онлайн-игра «Скоростной web-серфинг-2022» (призер)</p> <p>Конкурсный отбор на стипендию мэра Иркутского районного муниципального образования (6 чел)</p> <p>Региональная психолого-педагогическая олимпиада для школьников (призер)</p> <p>Областной конкурс поделок «О том, что было, не забудем» (1 место)</p> <p>Региональный конкурс исследовательских работ «Воспеваю родину малую свою» (Диплом 3 степени)</p> <p>Международный фестиваль-конкурс «Карусель творчества 2022» (Диплом лауреата 1-й степени, диплом лауреата 3-й степени)</p> <p>Областном конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка 2022» (призер, 3 место)</p> <p>Шахматный турнир среди учащихся школ г.Иркутска, посвященный памяти ветерана ВОВ, почетного чекиста ФСБ России по Иркутской области гвардии полковника Вишнякова М.С. (диплом 2 степени)</p> <p>Муниципальный этап Всероссийская олимпиада школьников Диплом победителя (5 чел).</p> <p>Муниципальный этап регионального 22 конкурса «Лучший ученик года» (2 место)</p> <p>Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачет Спартакиады образовательных школ Иркутского района (1 место среди юношей - 3 победителя)</p> <p>Муниципальный конкурс «Радуга талантов» среди обучающихся с ограниченными возможностями (победитель).</p> <p>Районный конкурс детского творчества «Палитра Победы» (1 место)</p> <p>Муниципальная командная игра «По следам Сибирячка»-2024 среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций ИРМО (3 место)</p> <p>Результат педагогов</p> <p>Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка педагога коррекционно-развивающего обучения-2023» -диплом 3 степени</p>

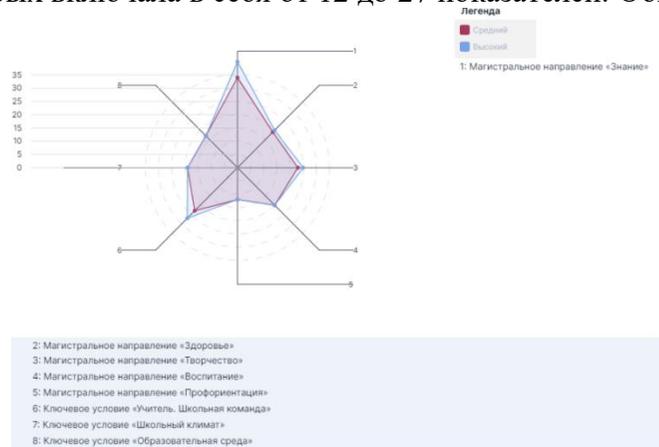
	<p>(призер)</p> <p>Региональный конкурс краеведческих проектов и IT-продуктов «Мозаика локальных историй» в номинации «Лучший краеведческий проект в социальных сетях» (Диплом призера, проект «Тропинками нашей истории»)</p> <p>Муниципальный педагогический конкурс эссе учителей начальных классов «Я и моя профессия» (3 место)</p> <p>Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка в 2022 году» в номинации «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности» (призер)</p> <p>Региональный конкурс лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием оборудования Центров образования «Точка роста» (призер)</p> <p>Диплом победителя Всероссийского фестиваля педагогических работников «Инновационный опыт: традиции и перспективы», Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС ;</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным формам физкультурно – оздоровительной работы» среди учителей физической культуры (1 место)</p> <p>III Всероссийский Фестиваль «Ступеньки профессионального мастерства» (победитель)</p> <p>Муниципальный конкурс методических продуктов «Галерея педагогического инструментария» в номинации: методические разработки(победитель)</p> <p>Региональный заочный конкурс методических разработок «Мой лучший урок» (призер)</p> <p>Региональный конкурс «Портфолио достижений – 2024» (призер).</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В рамках реализации проекта «Школа Министерства просвещения России», в соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55- 969-мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России», Распоряжением министерства образования Иркутской области № 55-1314-мр от 04.10.2023 г. «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969-мр», письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О самодиагностике» от 30.10.2023 № 03-1719 МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» с 2023 года принимает участие в проекте «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования.

07.11.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (167 баллов) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	-Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. -Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. -Продолжать работу по профилизации обучения, в том числе предпрофильного обучения в 7-8 классах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся

					отдельных предметов.	<p>по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточная работа по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по</p>

						<p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>-Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>-Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных</p>	<p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов</p>

						предметов.	повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательная	0	Магистраль	Функционир	Не	Обеспечение повышения

<p>организация не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов</p>	<p>организация входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов</p>		<p>ное направление «Знание»</p>	<p>ование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<p>объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p>
					<p>Не соблюдение единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
					<p>Учителя не в достаточной мере владеют технологией разработки контрольных измерительных</p>	<p>Обеспечение использования стандартизованных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями</p>

						материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Создание системы работы с одаренными детьми через реализацию проекта «Эврика», включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной</p>

						движении.	подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми через реализацию проекта «Эврика», включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса

						<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических</p>

							<p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для</p>

						<p>организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
--	--	--	--	--	--	---

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-
----	---	-------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

							педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

						ных программ	вопросах методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое

	наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ми возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ,	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК	

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистраль	Создание	Недостаточная	Проведение мониторинга участия

получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		ное направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточный уровень мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Творчество»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Творчество»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,</p>

						<p>журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
48	Функционирование школьного музея	1	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточная работа с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

	<p>количества обучающихся в организации</p>			»		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>
--	---	--	--	---	--	---

						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания,	Да	1	Магистральное	Организация воспитательн		

	в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	ой деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

						и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистраль ное направление «Воспитани е»	Организация воспитательн ой деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся(критичес кий показатель)	Наличие	1	Магистраль ное направление «Воспитани е»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистраль ное направление «Воспитани е»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистраль ное направление «Воспитани е»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистраль ное направление	Ученическое самоуправлен ие,		

	начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
73	Наличие и	Да	1	Магистраль	Сопровожден		

	использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ное направление «Профориентация»	ие выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

					ва		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

						<p>профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,</p>

							коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое или	2	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Формирование банка успешных

							<p>«командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточный уровень</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в</p>

					<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогическое сопровождение		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»			
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»			
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный			

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		климат»			
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

						Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Необходимость обновления оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

						Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные

						«Моя школа».	программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационными системами					
117	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	

	включая пребывание в группах продленного дня					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

4. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (167- средний уровень)	Разрыв (46 б.)	Планируемый результат, описание (196 б. - высокий)
1	Знание	Средний, 34 б.	19	43 (из 53 б.)-высокий.
2	Воспитание	Высокий, 20 б.	2	21 (из 22 б) -высокий
3	Здоровье	Средний, 19 б.	4	23 (из 24 б.)- высокий
4	Творчество	Средний, 23 б.	6	29 (из 29 б) -высокий
5	Профориентация	Высокий, 12 б.	2	12 (из 14 б.)-высокий
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 23 б.	8	31 (из 31 б) -высокий
7	Школьный климат	Высокий, 19 б.	0	19 (из 19 б) - высокий
8	Образовательная среда	Высокий, 17 б.	4	18 (из 21 б.) -высокий

На момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 196 баллов (высокий уровень)

5. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Выполнение муниципального задания в соответствии с установленными показателями. -Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене -Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. -Школа не входит в перечень	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей	-Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. -Кадровый дефицит -Недостаточное бюджетное финансирование

	<p>составляет 91,9%</p> <p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС, в соответствии с ФОП, а также в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p>	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, отсутствие призеров на региональном уровне.</p> <p>-не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
Воспитание	<p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные</p>	<p>-Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>

	<p>формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Создан школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>-Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДМ Движение первых.</p> <p>-Развито волонтерское движение</p>		<p>учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	
Здоровье	<p>-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>-Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности.</p> <p>-В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p>	<p>-Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>-Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p>	<p>-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне муниципалитета и региона</p> <p>-Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>-Высокая загруженность детей</p>
Профориентация	<p>-Составлен план профориентационной работы школы</p>	<p>-Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной</p>	<p>-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной</p>	

		подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	работы.	
Учитель. Школьная команда	Школьная педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС, -В школе работают методические объединения учителей. -Участие педагогов в конкурсном движении -Организация наставничества молодых специалистов.	Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС -Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (ЦОС), -Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности -Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.	-Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	-В штатном расписании есть 2 педагога-психолога, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, 2 тьютора, методист по инклюзии. -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная	-Большой объем нагрузки на специалистов социально-психологической службы школы в связи с постоянным увеличением числа детей с ОВЗ.	-увеличение числа ставок учителей – дефектологов, логопедов. -Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	-Недостаточное финансирование

	<p>работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>-Функционирует ППк, совет профилактики</p>			
Образовательная среда	<p>-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте.</p> <p>-Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум</p> <p>-функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>	-Отсутствие модели «школа полного дня»	-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий	-Недостаточное финансирование

6.«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат					Ответственные за выполнение задачи		
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)					наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
			25	26	27	28	29			
Магистральное направление «Знание»										
Подпроект «Школа – современный образовательный комплекс»										
Задачи:										
✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и										

ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.										
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворить образовательные потребности обучающихся с учетом их способностей путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ✓ Повысить результативность обучающихся во ВсОШ 										
Разработка локального акта «Об углубленном изучении предметов»	Март 2025 г.		1				Положение «Об углубленном изучении предметов»	Заместитель директора по УВР	Директор школы	
Проведение методических мероприятий, направленных на изучение методов углубленного обучения, новых подходов к преподаванию	2025-2029		Кол-во мероприятий (ед.)					Копилка школьных методических разработок, методическое портфолио школы	Руководители ШМО, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
			3	5	7	9	10			
Заключение договоров сетевой реализации образовательных программ.	2025-2029		Кол-во договоров (ед.)					Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
			1	2	3	4	5			
Реализация программ с углубленным изучением отдельных предметов	2025-2029		Кол-во предметов, с углубленным изучением на уровне (ед)					Программы с углубленным изучением отдельных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
			1	1	2	2	2			

Разработка положения об индивидуальных учебных планах	Август 2025		1						Положение об индивидуальных учебных планах	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Проведение методических семинаров, консультаций, мастер-классов для учителей по вопросам разработки и реализации ИУП. Обучение методам диагностики и индивидуализации образования.	2025-2029		Кол-во мероприятий (ед.)					Методическое портфолио	Руководители ШМО, педагогические работники	Заместитель директора по УВР	
			3	5	7	9	10				
Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся в сотрудничестве с учителями и родителями.	2025-2029		Охват обучающихся, нуждающихся в ИУП, %					ИУП	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагогические работники	Директор школы	
			100	100	100	100	100				
Диагностика по выявлению способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.	2025-2029		Охват обучающихся, %					Справка	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Заместитель директора по ВР	
			60	70	80	90	100				

Разработка программ, учитывающих интересы, способности и возрастные особенности учащихся, с включением различных направлений (творческое, спортивное, научное).	2025-2029		Кол-во программ внеурочной деятельности (ед)					Программы внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО кл рук
			5	6	7	8	10			
Подпроект «Эврика» (работа с одаренными детьми)										
Задачи:										
Создать условия для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей; повышение качества их обучения; расширение возможностей развития индивидуальных способностей										
Разработка программы «Одарённые дети»	Май 2025		1					Программа по работе с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Директор школы
Создание научного общества учащихся (НОУ)	Сентябрь 2026			1				Положение о НОУ	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Директор школы
Проведение внеклассных занятий по подготовке к олимпиадам	2025-2029		Охват учащихся, %					Рабочая программа	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
			15	20	30	40	50			
Участие в олимпиадах разных уровней.	2025-2029		Охват учащихся, %					приказ	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
			15	20	30	40	50			

Подпроект «Школа - комфортная психологическая среда»										
Задача: создать условия для обучения детей ОВЗ и инвалидов, обеспечить равные возможности получения качественного образования										
Разработка Положения об организации обучения лиц с ОВЗ.	Март 2025		1					Локальный акт	Заместитель директора по УВР, методист, педагог-психолог	Директор школы
Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	2025-2029		Кол-во программ, ед.					Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Заместитель директора по УВР, методист, педагог-психолог	Директор школы
			1	2	3	4	5			
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по развитию компетентностей педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2029		Охват педагогов, прошедших курсовую подготовку в %					Справка	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР
			80	85	90	95	100			
Методическая помощь, наставничество для поддержки и	2025-2029		Охват персонифицированной поддержкой в %					Справка	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР

сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.			60	70	80	90	100			
Взаимодействие специалистов школы с образовательными организациями, обеспечивающими системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие).	2025-2029		Кол-во мероприятий (ед.)					Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР
			3	5	6	7	8			
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Современный учитель» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать прохождения педагогами диагностики уровня педагогических компетенций. • Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогами ОО. • Привлекать педагогов к участию в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней 										
Прохождение педагогами диагностики уровня педагогических компетенций.	2025-2029		Охват учителей, %					Справка	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
			50	60	70	80	90			
Составление ИОМ для	2025-2029		Охват учителей, %					Отчет по	Руководители	Заместитель

педагогов, имеющих дефицита в профессиональных компетенциях.			5	7	9	10	12	составленным ИОМ.	ШМО	директора по УВР
Повышение квалификации по применению инструментов ЦОС.	2025-2029		Охват учителей, %					Справка о курсовой подготовке, мониторинг активности педагогов при работе с инструментами и ЦОС	Руководители ШМО, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
			50	55	60	70	80			
Повышение кол-ва педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	2025-2029		Кол-во участников, ед.					Анализ, методическое портфолио школы	Руководители ШМО, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
			4	5	7	9	10			
Проведение методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства учителей	2025-2029		Кол-во мероприятий (ед.)					Копилка школьных методических разработок, методическое портфолио школы.	Руководители ШМО, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
			3	5	7	8	10			
Магистральное направление «Здоровье»										
Подпроект «Территория здоровья».										
Задача: создать условия для оптимизации системы здоровьесберегающей работы в школе, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.										

Разработка программы здоровьесбережения	Март 2025		1					Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Введение факультативов или внеурочных занятий по здоровьесберегающей деятельности	2025-2029		Охват обучающихся (кол-во классов), ед.					Программы факультативов или внеурочных занятий	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	Директор школы
			3	6	9	12	15			
Увеличение направлений спортивных секций в рамках деятельности ШСК	2025-2029		Кол-во программ (видов спорта), ед.					Дополнительные общеобразовательные программы	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК	Директор школы
			4	5	6	8	10			
Проведение спортивно-массовых мероприятий с участием детей и родителей с целью популяризации спорта, ЗОЖ.	2025-2029		Кол-во мероприятий (ед.)					Публикация на сайте, в госпаблике. Рейтинг классов по кол-ву участников.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК	Директор школы
			4	6	8	9	10			
Расширение сотрудничества ШСК со спортивными	2025-2029		Кол-во мероприятий (ед.)					Договор о взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Директор школы

организациями г. Иркутска, г. Шелехов, Иркутского района			3	5	6	8	10	социальном партнерстве		
Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»										
Задача: построить систему работы по увеличению участников в движении ГТО.										
Организация сдачи норм ГТО учениками, учителями, родителями	2025-2029		Охват участников, %					Рейтинг классов по кол-ву участников. Удостоверени я, значки	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
			10	15	18	20	25			
Проведение просветительской работы о порядке участия в ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2025-2029		Кол-во публикаций, ед.					Публикации статей на сайте школы, в госпаблике	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР
			3	5	7	9	10			
Магистральное направление «Творчество»										
Подпроект «Открытая школа»										
Задача: Создать условия и ситуацию успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.										
Проведение презентации ДОО, детских объединений по реализации	2025-2029		Кол-во публикаций, ед.					Публикации статей на сайте школы,	Заместитель директора по ВР Руководитель	Заместитель директора по ВР

дополнительных образовательных программ			5	7	9	10	12	в госпаблике	центра «Точка Роста», педагоги ДОО и ДОП	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне	2025-2029		Охват учащихся, %					Портфолио обучающихся	Педагоги ДОО, руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
			15	20	30	40	50			
Открытие школьного творческого объединения «Школьный театр»	2025-2029		Охват учащихся, %					Программа творческого объединения	Заместитель директора по ВР, педагоги ДОП	Директор школы
			10	12	15	18	20			
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме с организациями культуры и искусства, «Точками роста».	Сентябрь 2025-2029		1	1	1	1	1	Договор	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<p>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</p>
2	На уровне администрации школы	<p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</p> <p>в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</p> <p>Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и</p>

		воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

8. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> -Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП; -Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. -Положение о формах получения образования; -Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -Положения о формах получения образования; -Положение о языке образования; - Положение о комиссии 	<ul style="list-style-type: none"> Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется 	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	Бюджетные средства

	урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -Положение о ВСОКО	Имеется Имеется Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности.	
4. Финансовые	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства	Участие в платных образовательных услуг

ресурсы				Поиск других источников внебюджетных средств
---------	--	--	--	--

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наст	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 50 % до 80 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня Увеличение количества пед
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное,	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 70 до 100 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.

олимпиадное, детское движение		Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив)
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психологопедагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционноразвивающей работы с детьмиинвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детейинвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психологопедагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Модернизировать	Обновлена материально-	Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой

<p>материальнотехническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT –оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности).</p>
--	---	--