

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

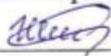
Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

МОУ ИРМО "Смоленская СОШ"

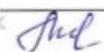
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей
гуманитарного цикла


[Шиверских А. А.]
Протокол №1 от 01.09.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Метелва И. И.

Протокол №1 от 01.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО
«Смоленская средняя
общеобразовательная
школа»


Хорошилова О. В.
Приказ № 101 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

срок реализации- 5 лет

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений и построена в соответствии с образовательной программой школы.

Рабочая программа по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе:

- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования* (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. Регистрационный № 19644

- Учебный план МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» на 2020- 2021 учебный год

- *Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализуемых образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-15 учебный год* (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года за № 253,.

- на основе Примерной основной образовательной программы по английскому языку и авторской *рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ Rainbow English для 5 – 9 кл. авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2013).*

- *УМК О.В.Афанасьева. И.В.Михеева Английский язык/ Rainbow English для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013 - 2014г.*

Учебно-методический комплекс «Rainbow English» для 5 - 9 классов состоит из следующих компонентов:

Учебник (в двух частях)

Рабочая тетрадь

Аудиоприложение (CD MP3)

Книга для учителя

Диагностика результатов образования

Лексико-грамматический практикум

Планируемые результаты изучения курса «Английский язык»

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих планируемых результатов:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. **Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.

8. **Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов
5 класс		
1.	Каникулы закончились	16
2.	История семьи	16
3.	Здоровый образ жизни	16
4.	После школы	18
5.	От места к месту	18
6.	О России	18
6 класс		
1.	Две столицы-9ч Памятники и архитектурные сооружения Иркутска и Иркутской области-7ч	16
2.	Посещение Великобритании.	16
3.	Традиции, праздники, фестивали-10ч. Традиции и обычаи народов Иркутской области-3ч. Традиции и обычаи народов Бурятии-3ч. Национальные бурятские блюда-2ч.	18
4.	Страна за океаном – США-15ч.	18

	Погода на Байкале-ветра Сарма и Баргузин-3ч.	
5.	Любимые развлечения.-13ч. Времяпрепровождение на Байкале круглый год-5ч.	18
6.	Как мы выглядим-8ч. Малые народы Иркутской области и Бурятии-4ч. Национальные костюмы народов Иркутской области и Бурятии-4ч.	16
7 класс		
1.	Школы и школьное обучение.	16
2.	Язык мира.	16
3.	Немного фактов об англо-говорящем мире.	16
4.	Живое вокруг нас- 14ч. Красная книга Восточной Сибири- 4ч.	18
5.	Азбука экологии-14ч Экологические проблемы Восточной Сибири-4ч.	18
6.	Здоровый образ жизни- 10ч. Спорт и ЗОЖ в моем городе-4 ч. Спорт в моей школе-4 ч.	18
8 класс		
1.	Спорт и занятия на свежем воздухе-17ч. Популярные виды спорта Восточной Сибири-4ч. Олимпийские чемпионы-мои земляки-3ч	24
2.	Исполнительские виды искусства: театр-16ч. Знаменитые театры Иркутска-4ч.	24

	Знакомство с А.В.Вампиловым-2ч. Знакомство с В.Г. Распутиным-2ч.	
3.	Исполнительские виды искусства: кино-22ч. История Дома кино в Иркутске-2ч. Фильмы о Байкале-6ч.	30
4.	Весь мир знает их-16ч. Исследование Байкала: знаменитые ученые-2ч. Выдающиеся люди Восточной Сибири-6ч.	24
9 класс		
1.	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.17ч. Знакомство с региональными СМИ (радио, телевидение, интернет порталы)-4ч. Блоггинг как средство самовыражения и заработка, движение блоггеров-3ч.	24
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты-16ч. Книга авторов Восточной Сибири-4ч. Газеты и журналы Иркутска-4ч.	24
3.	Наука и техника-22ч. Научно-исследовательские институты Восточной Сибири. Обзор-4ч. Знакомство с ИРНТУ-2ч. Институт Солнечно-земной физики в Иркутске-2ч	30
4.	Быть подростком-16ч. Молодежные организации Иркутска- 3ч. Волонтерское движение на Байкале-2ч. Профориентационная деятельность в	24

	Иркутске и Иркутском районе-3ч.	
Итого:		510

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». (2 часа)	1		
2.	Употребление настоящего простого времени в речи.	1		
3.	Прошедшее время: формы и значения.	1		
4.	Неправильные глаголы. Правила употребления. Контроль навыков чтения по теме «Летние каникулы»	1		
5.	Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях.	1		
6.	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».	1		
7.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу». Контроль навыков аудирования по теме «Летние каникулы».	1		
8.	Составление утвердительных и вопросительных	1		

	предложений в прошедшем простом времени.			
9.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России».	1		
10.	Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи.	1		
11.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». (2 часа)	1		
12.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в различные времена года» Контроль навыков письменной речи по теме «Каникулы».	1		
13.	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	1		
14.	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	1		
15.	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	1		
16.	Систематизация и	1		

	<p>обобщение знаний по теме «Каникулы закончились».</p> <p>Контроль навыков устной речи по теме «Семейные отношения».</p>			
17.	Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона.	1		
18.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы»	1		
19.	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1		
20.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера»	1		
21.	Лексические упражнения	1		
22.	Количественные числительные: правила употребления.	1		
23.	Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес».	1		
24.	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план	1		
25.	Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи.	1		
26.	Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.	1		

27.	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1		
28.	Краткие высказывания по теме «Семейные отношения».	1		
29.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история».	1		
30.	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1		
31.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мой образ жизни».	1		
32.	Правила употребления окончания Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».	1		
33.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время». 2 часа	1		
34.	Правила говорения английского времени в речи.	1		
35.	Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.	1		
36.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта». Контроль навыков	1		

	аудирования по теме «Здоровый образ жизни».			
37.	Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений.	1		
38.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде».	1		
39.	Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации. Контроль навыков чтения по теме « Моё свободное время»	1		
40.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful .	1		
41.	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.	1		
42.	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст Контроль навыков устной речи по теме « Здоровые привычки в еде».	1		
43.	Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта»	1		
44.	Изучающее чтение по теме « Бег в твоей жизни».	1		
45.	Систематизация и обобщение знаний по теме	1		

	«Здоровый образ жизни». Контроль навыков письменной речи по теме «Здоровые привычки».			
46.	Анализ выполнения контрольной работы, работа над ошибками	1		
47.	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	1		
48.	Урок обобщающего повторения	1		
49.	Просмотр фильма	1		
50.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные».	1		
51.	Общие вопросы в настоящем просто и прошедшем простом времени: употребление в речи.	1		
52.	Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».	1		
53.	Правила образования альтернативных вопросов.	1		
54.	Составление диалог-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»	1		
55.	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1		
56.	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».	1		

57.	Правила образования новых слов с помощью префикса un .	1		
58.	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1		
59.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение театра картинной галереи».	1		
60.	Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.	1		
61.	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.	1		
62.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».	1		
63.	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке». Контроль навыков чтения по теме « Моё любимое домашнее животное».	1		
64.	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».	1		
65.	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».	1		
66.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время».	1		

	Контроль навыков письменной речи по теме «Свободное время».			
67.	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1		
68.	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».	1		
69.	Правила употребление притяжательных местоимений в речи.	1		
70.	Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют». Контроль навыков аудирования по теме «Виды путешествий».	1		
71.	Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	1		
72.	Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие».	1		
73.	Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план.	1		
74.	Ответы на разделительные вопросы: правила употребления. Контроль навыков устной речи по теме «Виды путешествий».	1		
75.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в	1		

	Англии и Шотландии».			
76.	Обучающее аудирование по теме « Знаменитые достопримечательности мира».	1		
77.	Вежливые формы в английском языке.	1		
78.	Правила образование наречий с помощью суффикса -ly.	1		
79.	Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».	1		
80.	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	1		
81.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	1		
82.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествия».	1		
83.	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	1		
84.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1		
85.	Временные отрезки «час» и	1		

	«полчаса»: употребление в речи.			
86.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова.	1		
87.	Правила использования артикля с географическими названиями.	1		
88.	Краткое сообщение о России с опорой на план.	1		
89.	Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.	1		
90.	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Город моей мечты».	1		
91.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России».	1		
92.	Ознакомительное чтение по	1		

	<p>теме «Известные люди России».</p> <p>Контроль навыков аудирования по теме «Что я знаю о России».</p>			
93.	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.	1		
94.	Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии».	1		
95.	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов.	1		
96.	Глаголы, не использующие в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.	1		
97.	Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени.	1		
98.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1		
99.	Контроль письменной речи по теме	1		

	«Путешествие по России».			
100.	Ознакомительное чтение по теме «Известные люди России». Контроль навыков аудирования по теме «Что я знаю о России».	1		
101.	Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	1		
102.	Повторение	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»	1		
2.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	1		
3.	Неопределенные местоимения: употребление на письме	1		
4.	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	1		
5.	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1		
6.	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	1		

7.	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	1		
8.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1		
9.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	1		
10.	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт- Петербурга»	1		
11.	Краткое сообщение по теме «Моя страна» Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1		
12.	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	1		
13.	Количественные местоимения: употребление на письме.	1		
14.	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1		
15.	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»	1		
16.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1		
17.	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» Контроль навыков аудирования по теме	1		

	«Посещение Британии»			
18.	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»	1		
19.	Словообразование имен прилагательных.	1		
20.	Географические названия: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»	1		
21.	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	1		
22.	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	1		
23.	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»	1		
24.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»	1		
25.	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	1		
26.	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	1		
27.	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	1		
28.	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»	1		
29.	Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»	1		
30.	Систематизация и обобщении	1		

	знаний по теме «Посещение Британии» Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»			
31.	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1		
32.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1		
33.	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1		
34.	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1		
35.	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план	1		
36.	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1		
37.	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1		
38.	Побудительные предложения в косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1		

39.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»	1		
40.	Предлоги времени: правила употребления	1		
41.	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1		
42.	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	1		
43.	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1		
44.	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»	1		
45.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1		
46.	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	1		
47.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	1		
48.	Ознакомительное чтение по теме «США»	1		
49.	Простое будущее время: формы и значения	1		
50.	Глагол «Shall»: правила употребления	1		
51.	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в	1		

	речи			
52.	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	1		
53.	Изучающее чтение по теме «США»	1		
54.	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	1		
55.	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»	1		
56.	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации	1		
57.	Географические названия США	1		
58.	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	1		
59.	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	1		
60.	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков устной речи по теме «США»	1		
61.	Просмотровое чтение по теме «США»	1		
62.	Активизация ЛЕ по теме «США»	1		
63.	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана Контроль навыков аудирования по тексту «США»	1		
64.	Систематизация и обобщение	1		

	знаний по теме «США»			
65.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	1		
66.	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	1		
67.	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	1		
68.	Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»	1		
69.	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	1		
70.	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».	1		
71.	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»	1		
72.	Введение и первичная	1		

	активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».			
73.	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации	1		
74.	Существительные, употребляющие только во множественном числе	1		
75.	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	1		
76.	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления	1		
77.	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	1		
78.	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова	1		
79.	Изучающее чтение по теме «Одежда»	1		
80.	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план	1		

81.	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»	1		
82.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	1		
83.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	1		
84.	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	1		
85.	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	1		
86.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека» Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»	1		
87.	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	1		
88.	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	1		
89.	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека».	1		

	Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»			
90.	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»	1		
91.	Модальный глагол «должен» и его эквивалент	1		
92.	Просмотровое чтение по теме «Одежда» Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»	1		
93.	Слова со значением «довольно»: правила употребления	1		
94.	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана	1		
95.	Модальный глагол «следует»: употребление в речи Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»	1		
96.	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»	1		
97.	Модальный глагол «may»: употребление в речи	1		
98.	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания	1		
99.	Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»	1		

100.	Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»	1		
101.	Повторение	1		
102.	Повторение	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1		
2.	Разделительные вопросы: правила образования.	1		
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1		
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1		
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1		
6.	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1		
7.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1		
8.	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1		
9.	Правила употребления артикля со словами: школа,	1		

	университет, больница, работа.			
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1		
11.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».	1		
12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1		
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1		
14.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1		
15.	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»	1		
16.	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	1		
17.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1		
18.	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	1		

19.	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».	1		
20.	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1		
21.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1		
22.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1		
23.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».	1		
24.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1		
25.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1		
26.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1		
27.	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1		
28.	Обучение монологической	1		

	речи по теме « Английский язык в будущем».			
29.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	1		
30.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1		
31.	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	1		
32.	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1		
33.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1		
34.	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».	1		
35.	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1		
36.	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1		
37.	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1		
38.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме	1		

	«США».			
39.	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1		
40.	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1		
41.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».	1		
42.	Употребление артикля с названиями представителей наций	1		
43.	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1		
44.	Образование новых слов с помощью суффикса ly. Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	1		
45.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1		
46.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1		
47.	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1		

48.	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1		
49.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1		
50.	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1		
51.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1		
52.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1		
53.	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1		
54.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1		
55.	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1		
56.	Диалог обмен- мнением по теме «Животные и растения»	1		
57.	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1		
58.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и	1		

	растения».			
59.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1		
60.	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1		
61.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1		
62.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».	1		
63.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1		
64.	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1		
65.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1		
66.	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1		
67.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	1		
68.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и	1		

	на письме.			
69.	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1		
70.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	1		
71.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1		
72.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1		
73.	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».	1		
74.	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».	1		
75.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1		
76.	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1		
77.	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	1		
78.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1		
79.	Диалог обмен - мнениями по теме	1		

	« Как защитить окружающую среду».			
80.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1		
81.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1		
82.	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	1		
83.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1		
84.	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	1		
85.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	1		
86.	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	1		
87.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	1		
88.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1		
89.	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».	1		
90.	Словарные комбинации со словом «простудиться»:	1		

	правила употребления в речи и на письме.			
91.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1		
92.	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1		
93.	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1		
94.	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1		
95.	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	1		
96.	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	1		
97.	Подготовка к контрольной работе по разделу	1		
98.	Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	1		
99.	Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	1		
100.	Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».	1		
101.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	1		

102.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1		
2.	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	1		
3.	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1		
4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1		
5.	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1		
6.	Описание картинок по теме	1		

	«Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.			
7.	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1		
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1		
9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1		
10.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1		
11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1		
12.	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1		
13.	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1		

14.	<p>Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.</p> <p>Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».</p>	1		
15.	<p>Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.</p>	1		
16.	<p>Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.</p>	1		
17.	<p>Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».</p> <p>Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры».</p>	1		
18.	<p>Правила употребления слова «ещё» в вопросительных</p>	1		

	конструкциях.			
19.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -is, al, ical.	1		
20.	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Контроль навыков устной речи по теме «спорт в России».	1		
21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1		
22.	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	1		
23.	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	1		
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1		

25.	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	1		
26.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	1		
27.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1		
28.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1		
29.	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1		
30.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1		
31.	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	1		
32.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые	1		

	театры».			
33.	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».	1		
34.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».	1		
35.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1		
36.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1		
37.	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	1		
38.	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	1		
39.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый	1		

	актёр или актриса» с опорой на план.			
40.	Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима».	1		
41.	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1		
42.	Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	1		
43.	Диалог обмен- мнениями по теме «Мой любимый театр».	1		
44.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».	1		
45.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	1		
46.	Контроль	1		

	навыков устной речи по теме «История театра».			
47.	Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».	1		
48.	Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	1		
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1		
50.	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1		
51.	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1		
52.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые	1		

	слова.			
53.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1		
54.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1		
55.	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1		
56.	Диалог обмен- мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1		
57.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1		
58.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1		
59.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1		
60.	Правила	1		

	образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».			
61.	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	1		
62.	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1		
63.	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1		
64.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1		
65.	Правила употребления	1		

	собира ^т ельных сущест ^в ительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».			
66.	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1		
67.	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1		
68.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	1		
69.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1		
70.	Фразовый глагол	1		

	«видеть» и его основные значения.			
71.	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1		
72.	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	1		
73.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1		
74.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1		
75.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	1		
76.	Введение и первичная отработка ЛЕ по	1		

	теме «Известные люди различных стран».			
77.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1		
78.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1		
79.	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинку.	1		
80.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1		
81.	Глаголы «learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1		
82.	Правила употребления страдательного	1		

	залога с переходными глаголами.			
83.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1		
84.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1		
85.	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1		
86.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1		
87.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1		

88.	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1		
89.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1		
90.	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	1		
91.	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1		
92.	Правила образования существительных с помощью	1		

	суффиксов dom, hood, ship, ism.			
93.	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1		
94.	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	1		
95.	«Выдающиеся люди: американские президенты» аудирование с опорой на картинки.	1		
96.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1		
97.	Диалог обмен -	1		

	мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.			
98.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».	1		
99.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».	1		
100.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	1		

101.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их». Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».	1		
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1		
2.	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1		
3.	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1		
4.	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1		
5.	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем	1		

	продолженном времени: сравнительный анализ			
6.	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1		
7.	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	1		
8.	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1		
9.	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1		
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1		
11.	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1		
12.	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1		
13.	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»	1		
14.	Словообразование: префиксы, придающие	1		

	отрицательный смысл словам			
15.	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1		
16.	Составление диалога- расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1		
17.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»	1		
18.	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1		
19.	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1		
20.	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»	1		
21.	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1		

22.	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1		
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»	1		
24.	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	1		
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1		
26.	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1		
27.	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1		
28.	Слова-синонимы: употребление в речи	1		
29.	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1		
30.	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1		
31.	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1		
32.	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1		
33.	Причастие первое: правила употребления	1		
34.	Причастие второе: правила	1		

	употребления			
35.	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1		
36.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	1		
37.	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1		
38.	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1		
39.	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1		
40.	Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	1		
41.	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1		
42.	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous	1		
43.	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и	1		

	журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»			
44.	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1		
45.	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1		
46.	Идиомы: употребление в речи Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»	1		
47.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1		
48.	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	1		
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1		
50.	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1		
51.	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1		
52.	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1		

53.	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1		
54.	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1		
55.	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1		
56.	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1		
57.	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1		
58.	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1		
59.	Образование глаголов при помощи префикса –en	1		
60.	Просмотровое чтение по теме «История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	1		
61.	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1		
62.	Инфинитив: правила употребления	1		
63.	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1		

64.	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»	1		
65.	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1		
66.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1		
67.	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»	1		
68.	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1		
69.	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1		
70.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1		
71.	Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»	1		
72.	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на	1		

	ключевые слова			
73.	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1		
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1		
75.	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1		
76.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1		
77.	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1		
78.	Употребление герундия после некоторых глаголов	1		
79.	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1		
80.	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1		
81.	Сложное дополнение: правила употребления	1		
82.	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1		
83.	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1		
84.	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и	1		

	зрительного восприятия			
85.	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1		
86.	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1		
87.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1		
88.	Изучающее чтение по теме «Расизм» Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»	1		
89.	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1		
90.	Составление диалог-расспроса по теме «Быть подростком»	1		
91.	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1		
92.	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»	1		
93.	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1		
94.	Структуры с глаголами «to be» и «to get»:	1		

	сравнительный анализ			
95.	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»	1		
96.	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1		
97.	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1		
98.	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»	1		
99.	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	1		
100.	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	1		
101.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	1		
102.	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	1		