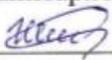


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
МОУ ИРМО "Смоленская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей  
гуманитарного цикла

  
[Шиверских А. А.]  
Протокол №1 от 01.09.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Метелва И. И.

Протокол №1 от 01.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО  
«Смоленская средняя  
общеобразовательная  
школа»

  
Хорошилова О. В.  
Приказ № 46 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

срок реализации- 2 года

**Рабочая программа по английскому языку для 10-11х классов  
общеобразовательных учреждений составлена на основе:**

- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования* (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. Регистрационный № 19644
- Учебный план МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» на 2020- 2021 учебный год
- *Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-15 учебный год* (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года за № 253,.
- на основе Примерной основной образовательной программы по английскому языку и авторской *рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ Rainbow English для 10-11х кл. авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2013).*
- УМК О.В.Афанасьева. И.В.Михеева *Английский язык/ Rainbow English для 10-11х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013 - 2014г.*  
Учебно-методический комплекс «Rainbow English» для 10-11 классов состоит из следующих компонентов:  
*Учебник*  
*Рабочая тетрадь*  
*Аудиоприложение (CD MP3)*  
*Книга для учителя*  
*Контрольные работы*

**Планируемые результаты обучения**

Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Rainbow English” для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения. В учебниках данной серии реализуются личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку.

**Личностные результаты**

В УМК “ Rainbow English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования.

Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “ Rainbow English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;

- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Rainbow English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания,

слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет;
- обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам;
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### **Предметные результаты**

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Rainbow English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной

компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

**Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:**

**речевой** — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковой** — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурной** — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторной** — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательной** — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь, вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел **«Предметное содержание речи»;**

— выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией

в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

— формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного; давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

**Аудирование**

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

**Чтение**

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

— писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, и заполнять анкету,

— письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

— владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

— владеть слухпроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( firstly, to begin with however, as for me, finally, at last, etc.)

#### **Грамматическая сторона речи**

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

— употреблять в речи сложноподчиненные предложения

С союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why than, so, for, since, during, so that,

unless;

— использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

— употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;

— согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

— употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;

— употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

— вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

— проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать

— собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

— резюмировать прослушанный / прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

#### **Аудирование**

— полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

— обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

#### **Чтение**

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

— писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

— произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

— владеть орфографическими навыками;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

— использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

— употреблять в речи структуру have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога;

— употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who. It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### Содержание курса.

УМК «Rainbow English» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Курс «Rainbow English» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения, как в устной, так и письменной форме.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь семьи**, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

**Распределение домашних обязанностей в семье.** Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Молодежь в современном обществе.** Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.**

**Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.**

**Природа и экология, научно-технический прогресс.**

**Современный мир профессий.** Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

**Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часов)

### 10 класс

Тема	Количество часов
<b>1. «В гармонии с самим собой»</b>	
1.1. Я – личность.	7

1.2. В гармонии с самим собой.	7
1.3. Структуры «would rather» и «had better».	2
1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
1.5. Простое прошедшее и простое длительное время.	1
1.6. Будущее простое время.	2
1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных.	1
1.8. Фразовый глагол «to beat».	1
1.9. Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время.	1
1.10. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «В гармонии с другими»</b>	
2.1. В гармонии с другими.	15
2.2. Настоящее завершённое и простое прошедшее время.	1
2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения.	1
2.4. Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.	1
2.5. Пассивный залог.	4
2.6. Глаголы «to do» и «to make».	1
2.7. Слова «as» и «like».	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>3. «В гармонии с природой»</b>	
3.1. В гармонии с природой.	17
3.2. Страдательный залог с инфинитивом.	2
3.3. Определенный и неопределенный артикли.	4
3.4. Нулевой артикль.	1
3.5. Слова «удобный», «посещать»	1
3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света.	1
3.7. Сравнительная структура «as...as».	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>4. «В гармонии с миром»</b>	
4.1. В гармонии с миром.	17
4.2. Причастие первое и второе.	1
4.3. Прилагательные «sick» и «ill».	1
4.4. Модальные глаголы.	6
4.5. Фразовый глагол «to set».	1

4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>

### 11 класс

Тема	Количество часов
<b>1. «Шаги к вашей карьере»</b>	
1.1. Шаги к вашей карьере.	9
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использование союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	6
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «Шаги к пониманию культуры»</b>	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>3. «Шаги к эффективному общению»</b>	
3.1. Шаги к эффективному общению.	19
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	2
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1

3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	2
<b>Всего:</b>	<b>30</b>
<b>4. «Шаги к будущему»</b>	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	1
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	1		
2.	Введение структур «I'd rather», «He'd better». Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ.	1		
3.	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	1		
4.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1		
5.	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	1		
6.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой». Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	1		
7.	<i>Религиозные конфессии и течения в Иркутской области</i>	1		
8.	<i>Религиозные конфессии и</i>	1		

	<i>течения в Иркутской области</i>			
9.	<i>Религиозные конфессии и течения в Иркутской области</i>	1		
10.	<i>Религиозные конфессии и течения в Иркутской области</i>	1		
11.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой». Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой».	1		
12.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	1		
13.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1		
14.	Будущее простое время: формы и значения. Будущее время в прошедшем: формы и значения	1		
15.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1		
16.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1		
17.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения	1		
18.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время	1		
19.	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания. Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	1		
20.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1		
21.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1		
22.	<i>Контрольная работа</i>	1		
23.	<i>Шаманизм</i>	1		
24.	<i>Шаманизм</i>	1		
25.	Введение и первичная	1		

	активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»			
26.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ. Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1		
27.	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1		
28.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей». Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1		
29.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей». Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1		
30.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени. Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1		
31.	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	1		
32.	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	1		
33.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	1		
34.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет». Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет». Проектно-исследовательская работа «Традиции и обычаи моей семьи»	1		
35.	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план. Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова.	1		
36.	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи. Слова	1		

	«as» и «like»: сравнительный анализ. <i>Проектно-исследовательская работа «Традиции и обычаи моей семьи»</i>			
37.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» <i>Традиции и обычаи бурятских народностей.</i>	1		
38.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими». Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими».	1		
39.	<i>Контрольная работа</i>	1		
40.	<i>Традиции и обычаи бурятских народностей.</i>	1		
41.	<i>Традиции и обычаи бурятских народностей.</i>	1		
42.	<i>Традиции и обычаи бурятских народностей.</i>	1		
43.	<i>Традиции и обычаи бурятских народностей.</i>	1		
44.	<i>Традиции и обычаи бурятских народностей.</i>	1		
45.	<i>Традиции и обычаи бурятских народностей.</i>	1		
46.	<i>Проектно-исследовательская работа «Традиции и обычаи моей семьи»</i>	1		
47.	<i>Проектно-исследовательская работа «Традиции и обычаи моей семьи»</i>	1		
48.	<i>Проектно-исследовательская работа «Традиции и обычаи моей семьи»</i>	1		
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1		
50.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме. Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге.	1		
51.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи. Нулевой артикль:	1		

	употребление в речи.			
52.	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1		
53.	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1		
54.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи.	1		
55.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света. Артикли с географическими названиями: употребление в речи.	1		
56.	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии». Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации.	1		
57.	Исходящее чтение по теме «Проблемы экологии». Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план.	1		
58.	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1		
59.	Неопределенный артикль: употребление на письме. Определенный артикль: употребление на письме.	1		
60.	Исходящее чтение по теме «Проблемы экологии».	1		
61.	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1		
62.	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1		
63.	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	1		
64.	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1		
65.	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план.	1		
66.	Просмотровое чтение по	1		

	теме «Проблемы экологии».			
67.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1		
68.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой».	1		
69.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	1		
70.	Контрольная работа по разделу	1		
71.	<i>Сакральные места Байкала</i>	1		
72.	<i>Сакральные места Байкала</i>	1		
73.	<i>Сакральные места Байкала</i>	1		
74.	<i>Сакральные места Байкала</i>	1		
75.	<i>Сакральные места Байкала</i>	1		
76.	<i>Сакральные места Байкала</i>	1		
77.	<i>Сакральные места Байкала</i>	1		
78.	<i>Сакральные места Байкала</i>	1		
79.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют». Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1		
80.	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания. Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром».	1		
81.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ. Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1		
82.	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова. Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	1		
83.	Модальные глаголы: употребление в речи. Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1		

84.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». Составление диалога-расспроса по теме «В отеле».	1		
85.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи. Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1		
86.	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине». Фразовый глагол «to set»: употребление в речи.	1		
87.	Модальные глаголы в значении «просьбы». Изучающее чтение по теме «Путешественники».	1		
88.	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи. Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ.	1		
89.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова. Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации.	1		
90.	Контрольная работа по разделу	1		
91.	<i>Сибирский фольклор</i>	1		
92.	<i>Сибирский фольклор</i>	1		
93.	<i>Сибирский фольклор</i>	1		
94.	<i>Сибирский фольклор</i>	1		
95.	<i>Сибирский фольклор</i>	1		
96.	<i>Сибирский фольклор</i>	1		
97.	<i>Сибирский фольклор</i>	1		
98.	<i>Проектно-исследовательская работа «У истоков сибирского фольклора»</i>	1		
99.	<i>Проектно-исследовательская работа «У истоков сибирского фольклора»</i>	1		
100.	<i>Проектно-исследовательская</i>	1		

	<i>работа «У истоков сибирского фольклора»</i>			
101.	<i>Проектно-исследовательская работа «У истоков сибирского фольклора»</i>	1		
102.	<i>Проектно-исследовательская работа «У истоков сибирского фольклора»</i>	1		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1		
2.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1		
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1		
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1		
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1		
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1		
7.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1		
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1		
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1		
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор	1		

	карьеру».			
11.	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	1		
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1		
13.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1		
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1		
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1		
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1		
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1		
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1		
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1		
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1		
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1		
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1		
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1		
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1		
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1		
26.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1		
27.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1		
28.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1		
29.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1		
30.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1		
31.	Ознакомительное чтение по теме	1		

	«Человеческие ценности».			
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1		
33.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1		
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1		
35.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1		
36.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1		
37.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. <b>Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».</b>	1		
38.		1		
39.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1		
40.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1		
41.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1		
42.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».</b>	1		
43.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1		
44.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1		
45.	Правила употребления артиклей с именами собственными. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».</b>	1		
46.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1		
47.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1		
48.	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».</b>	1		
49.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1		
50.	Ознакомительное чтение по теме	1		

	«Как это начиналось» с выбором необходимой информации».			
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1		
52.	Правила правописания наречий.	1		
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1		
54.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1		
55.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1		
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1		
57.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова	1		
58.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1		
59.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1		
60.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1		
61.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1		
62.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1		
63.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1		
64.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1		
65.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1		
66.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1		
67.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1		
68.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1		
69.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1		
70.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1		
71.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века:	1		

	плюсы и минусы».			
72.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1		
73.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1		
74.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1		
75.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1		
76.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1		
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1		
78.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1		
79.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1		
80.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1		
81.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1		
82.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1		
83.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1		
84.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1		
85.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1		
86.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1		
87.	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1		
88.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1		
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1		
90.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».</b>	1		
91.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой	1		

	на план.			
92.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1		
93.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. <b>Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».</b>	1		
94.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1		
95.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1		
96.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».</b>	1		
97.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1		
98.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1		
99.	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1		
100.	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».</b>	1		
101.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1		
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1		