

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»

РАССМОТРЕНО
МО естественно-
математического цикла



Бочарова Л.А.

Протокол № 1 от
« 1 » 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Метелва И.И.

Протокол № 1 от
« 1 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Хорошилова О.В.

Приказ № 1 от
« 1 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

с.Смоленщина 2023

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
 - формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
 - формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
 - формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
 - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

Содержание обучения

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов; дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество о часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	8	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	16	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
	Итого:	68	7

Планируемые результаты

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Что такое природоведение?	1		
2	Предметы и явления неживой и	1		

	живой природы			
3	Небесные тела: планеты, звезды	1		
4	Солнечная система. Солнце	1		
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1		
6	Полеты в космос	1		
7	Смена дня и ночи	1		
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1		
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1		
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1		
11	Свойства воздуха	1		
12.	Давление и движение воздуха	1		
13	Температура воздуха. Термометр	1		
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1		
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1		
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1		
17	Значение и охрана воздуха	1		
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1		
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1		
20	Гранит, известняк	1		
21	Песок, глина	1		
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1		
23	Каменный уголь.	1		
24	Добыча и использование каменного угля	1		
25	Нефть: внешний вид и свойства	1		
26	Добыча и использование нефти	1		
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1		
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1		
29	Цветные металлы	1		
30	Благородные (драгоценные) металлы	1		
31	Охрана полезных ископаемых	1		
32	Полезные ископаемые	1		
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1		
34	Свойства воды	1		
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1		

36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1		
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1		
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1		
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1		
40	Работа воды в природе	1		
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1		
42	Вода в природе	1		
43	Воды суши: ручьи, реки	1		
44	Озера, болота, пруды	1		
45	Моря и океаны	1		
46	Охрана воды	1		
47	Равнины, холмы, овраги	1		
48	Горы	1		
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1		
50	Разнообразие почв	1		
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1		
52	Охрана почвы	1		
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1		
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1		
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1		
56	Реки и озера России	1		
57	Москва – столица России	1		
58	Санкт-Петербург	1		
59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1		
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1		
61	Новосибирск, Владивосток	1		
62	Население и народы России	1		
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1		
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1		
65	Экскурсия	1		
66	Экскурсия	1		
67	Обобщающий урок по разделу	1		

	«Есть на Земле страна Россия»			
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1		

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

формирование и отработка практических навыков и умений.

Содержание обучения

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

– выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого:	68	5

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осиновое дерево леса);

- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Живая природа: растения, животные, человек	1		
2	Разнообразие растительного мира	1		
3	Среда обитания растений	1		
4	Строение растений	1		

5	Деревья, кустарники, травы	1		
6	Лиственные деревья	1		
7	Хвойные деревья	1		
8	Дикорастущие кустарники	1		
9	Культурные кустарники	1		
10	Травы	1		
11	Декоративные растения	1		
12	Лекарственные растения	1		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1		
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1		
15	Растительный мир разных районов Земли	1		
16	Растения нашей страны	1		
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1		
18	Красная книга России и своей области (края)	1		
19	Разнообразие животного мира	1		
20	Среда обитания животных	1		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1		
22	Насекомые	1		
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1		
25	Рыбы	1		
26	Морские и речные рыбы	1		
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1		
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1		
29	Птицы	1		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		
31	Лебеди, журавли, чайки	1		
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1		
33	Млекопитающие	1		
34	Млекопитающие суши	1		
35	Млекопитающие морей и океанов	1		
36	Домашние животные в городе и деревне	1		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		

41	Уход за животными в живом уголке или дома	1		
42	Аквариумные рыбки	1		
43	Канарейки, попугаи	1		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1		
45	Домашние кошки	1		
46	Собаки	1		
47	Животные холодных районов Земли	1		
48	Животные умеренного пояса	1		
49	Животные жарких районов Земли	1		
50	Животный мир нашей страны	1		
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1		
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1		
53	Как устроен наш организм	1		
54	Как работает наш организм	1		
55	Здоровый образ жизни человека	1		
56	Осанка	1		
57	Органы чувств	1		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1		
59	Здоровое питание	1		
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		
61	Оказание первой медицинской помощи	1		
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1		
63	Специализация врачей	1		
64	Медицинские учреждения нашего города	1		
65	Медицинские учреждения нашего города	1		
66	Неживая природа	1		
67	Живая природа	1		
68	Живая природа	2		