

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»

РАССМОТРЕНО
МО естественно-
математического цикла

Бочарова Л.А.

Протокол № 1 от
« 1 » 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Метелева И.И.

Протокол № 1 от
« 1 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Хорошилова О.В.

Приказ № СОШ от
« 1 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2.3

с.Смоленщина 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.3) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 2.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Цель изучения учебных предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Согласно ФАОП НОО, содержание курса реализуется в трех направлениях:

1) знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; формирование взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь);

2) воспитание любви к природе, родному краю, Родине, а именно: воспитание бережного отношения к природе в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, через наблюдения за изменениями в природе и погоде, при уходе за растениями, животными;

3) организация коммуникативного процесса с вовлечением в него обучающихся: активная коммуникация в совместной деятельности обучающихся (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); формирование элементарных знаний о культуре общения; культура общения и элементарное владение ею.

Учебные предметы имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность. На уроках по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» обучающиеся должны получить общее представление о применении приобретенных знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности,

укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются. Содержание курса основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Естествознание» являются:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося;
- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.;
- обеспечение усвоения правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- формирование навыков учебной деятельности и обеспечение накопления опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития базовых учебных действий. По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы:

- 1) наличие элементарных знаний об окружающем мире, умений

наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) соблюдение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

3) наличие элементарных представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

4) наличие представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Коррекционная направленность курса обеспечивается реализацией ряда условий:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;

- формирование словесной речи посредством накопления житейских понятий, развития речевой способности, введения элементарных речевых конструкций, формирование речевого поведения;

- учет индивидуальных и характерологических особенностей обучающихся, а также коррекция имеющихся у них нарушений психофизического развития;

- привлечение наглядно-действенных средств и приемов, способствующих формированию представлений и понятий об окружающем мире; расширение и уточнение представлений у обучающихся о предметах и явлениях окружающей жизни и природы.

Содержание материала курса по предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» должно быть ориентировано на определенные образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественно-научных и общественно-научных дисциплин при переходе на следующий этап образования. Завершив обучение на уровне НОО по ФАОП НОО ОВЗ (вариант 2.3), слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают образование по ФАООП УО (II этап обучения, с 5 класса).

Знакомство слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с жизнью нашего общества и окружающей природой происходит в различных формах: экскурсии, беседы, видеофильмы, подготовка к праздникам, наблюдение за природой и погодными явлениями. В ходе учебной деятельности у обучающихся формируются представления о природных объектах и явлениях окружающего мира, воспитывается ответственное отношение к природе, культура поведения в общественных местах и на природе. Знания по данному курсу должны быть использованы на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства и др., а также

во внеурочное время.

Содержание обучения

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Мои имя и фамилия.

Школа, наш класс. Наши учителя и воспитатель.

Наблюдения за погодой и природой. Времена года: осень, зима, весна, лето.

Я и моя семья.

Личные вещи. Игрушки.

Мой любимый цвет. Одежда и обувь.

Овощи и фрукты. Полезные продукты.

Я и мое здоровье. Гигиена и здоровье.

Волшебные слова.

Правила поведения на улице.

Праздники (Новый год, 8 Марта и др.).

1 КЛАСС

Мои имя и фамилия. Школа, наш класс.

На садовом (пришкольном) участке.

Наблюдения за погодой и природой. Времена года: осень, зима, весна, лето.

Правила поведения на улице и в транспорте.

Бережное отношение к окружающим вещам.

Живой уголок. Мои животные и растения. В зоопарке у зверей и птиц.

Я и моя семья. Мебель в комнате.

Мой любимый цвет. Одежда и обувь.

Я и мое здоровье. Охрана здоровья.

Волшебные слова.

Полезные продукты. В магазине.

Праздники (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.).

2 КЛАСС

О себе

Свое имя, половая принадлежность (девочка, мальчик).

Мои семья, состав семьи, имена членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении. Воспитание любви и уважения к родным и близким. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Выполнение элементарных правил личной гигиены. Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика. Части тела человека.

Продукты питания. Бережное отношение к продуктам питания.

Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и

обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Я и школа

Я — школьник. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Занятия детей в школе.

Здание школы снаружи и внутри. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Город, в котором я живу

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Родная страна

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День знаний, День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Родная природа

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Времена года. Последовательность времен года. Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Город, деревня, лес.

Растительный мир

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Животный мир

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним

видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Жизнь и деятельность человека

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Бережное отношение к окружающей природе.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

3 КЛАСС

О себе

Дом, в котором живет ученик. Обстановка и уют жилых помещений. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Гигиена питания. Этикет за столом.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Условия безопасного поведения дома. Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Виды спорта. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение. Виды отдыха в режиме дня, значение отдыха. Расписание уроков.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи.

Учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей. Названия и назначение помещений школы.

Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Участие детей в коллективной игровой деятельности.

Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Город, в котором я живу

Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Правила безопасного поведения.

Средства связи. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Труд людей, обслуживающих транспорт, названия профессий. Правила поведения детей в транспорте.

Труд людей, живущих в городе, селе; наиболее распространенные профессии людей. Строительство в городе (селе). Хозяйственные постройки в селе.

Родная страна

Наша Родина. Флаг, гимн и герб России. Родной город (село). Большие и малые города, деревни. Достопримечательности своей местности.

Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.).

Значение труда в жизни общества (города, страны).

Знаменательные даты и праздники.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства.

Родная природа

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Погода в разные времена года. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.

Растительный мир

Растения. Деревья, кустарники, травы. Растения летом, осенью, зимой, весной. Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Условия, необходимые для жизни растения (на основе наблюдений и элементарных опытов).

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда их обитания, пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей.

Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Забота об охране природы ближайшего окружения.

Забота об охране здоровья.

Элементарные представления о безопасности на природе.

Экскурсии по главной улице города (села), в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

4 КЛАСС

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

5 КЛАСС

Сезонные изменения в неживой и живой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение человека

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные

(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

– формирование чувства любви к родине – России.

2) Духовно-нравственного воспитания:

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) Эстетического воспитания:

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) Трудового воспитания:

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) Экологического воспитания:

– воспитание бережного отношения к природе.

7) Ценности научного познания:

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 2.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

- иметь элементарные представления об окружающем мире;
- иметь представления о себе и круге близких людей; знать членов своей семьи и уметь правильно называть их, знать имена членов семьи;
- наблюдать явления природы, погоду, выделять (с помощью учителя) признаки и приметы времен года;
- различать времена года и называть текущий и прошедший месяца;
- соблюдать правила поведения в школе, на уроке, на улице, на

прогулке;

- соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- соблюдать элементарные правила безопасности.

1 КЛАСС

- называть по именам, фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (растения, животных);
- различать овощи и фрукты;
- называть времена года в правильной последовательности;

соотносить время года и месяца;

- ухаживать за комнатными растениями;
- соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- выражать основные формы приветствия;
- соблюдать элементарные правила поведения на уроке, в игре, на

улице;

- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в

транспорте.

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить наблюдения за изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений; животных и деятельности людей.

2 КЛАСС

– знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении; называть членов своей семьи, их имена;

– знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;

– знать названия растений (по 2–3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2–3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;

– знать элементарные правила личной гигиены;

– знать элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

– выражать приветствие, просьбу, желание;

– соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;

– исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;

– соблюдать правила личной гигиены;

– соблюдать правила безопасности при общении с животными;

– называть 4–5 крупных городов страны.

3 КЛАСС

– знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;

– знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;

- различать изученные объекты природы (растения, животных);
- различать овощи и фрукты;
- знать названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых);
- называть времена года в правильной последовательности;
- знать и соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- ухаживать за комнатными растениями;
- знать и соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в транспорте.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- участвовать в коллективных играх и мероприятиях;
- знать названия 4—5 крупных городов страны.

4 КЛАСС

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года.

5 КЛАСС

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Мое имя и моя фамилия	1		
2	Школа	1		
3	Наш класс	1		
4	Наши учителя и воспитатели	1		
5	Время года осень.	1		
6	Осенние месяцы	1		
7	Волшебные слова	1		
8	Я и моя семья	1		
9	Улица. Светофор.	1		
10	Движение по тротуару. Пешеходный переход	1		
11	Личные вещи.	1		
12	Игрушки	1		
13	Время года зима. Зимние месяцы.	1		
14	Приметы и признаки зимы	1		
15	Подготовка к Новому году.	1		
16	Новогодний праздник	1		
17	Цвет. Название цвета. Любимый цвет	1		
18	Одежда.	1		
19	Уход за одеждой	1		
20	Обувь. Обувь в школе, дома и на улице.	1		
21	Обувь. Уход за обувью	1		
22	Время года весна.	1		
23	Приметы и признаки весны	1		
24	Овощи	1		
25	Овощи	1		
26	Овощи и фрукты	1		
27	Овощи и фрукты	1		
28	Здоровье и гигиена.	1		
29	Полезные продукты	1		
30	Время года лето.	1		
31	Приметы и признаки лета	1		
32	Правила поведения на улице. Правила поведения на прогулке	1		
33	Правила дорожного движения	1		

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Мои имя и моя фамилия	1		
2	Школа	1		
3	Наш класс	1		
4	Имена, отчества учителей, воспитателей	1		

5	Я — на садовом участке	1		
6	Время года осень	1		
7	Волшебные слова	1		
8	Правила поведения в транспорте	1		
9	Бережное отношение к окружающим вещам	1		
10	Домашние животные	1		
11	Домашние животные и их детеныши	1		
12	В зоопарке у зверей	1		
13	В зоопарке у птиц	1		
14	Время года зима	1		
15	Приметы и признаки зимы	1		
16	Приметы и признаки зимы	1		
17	Подготовка к Новому году	1		
18	Я и моя семья	1		
19	О себе	1		
20	Мой любимый цвет	1		
21	Одежда	1		
22	Обувь	1		
23	Мебель в комнате	1		
24	В магазине	1		
25	Времена года	1		
26	Экскурсия в природу	1		
27	Четыре времени года, двенадцать месяцев	1		
28	Я и мое здоровье	1		
29	Береги уши!	1		
30	Береги глаза!	1		
31	Береги зубы!	1		
32	Приятного аппетита. Вкусные и полезные продукты	1		
33	Скоро лето	1		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Человек и общество	1		
2	Я и школа	1		
3	Свое имя. Имена товарищей	1		
4	Я и школа	1		
5	Учебные вещи. На уроке	1		
6	Семья	1		
7	Человек и природа. Родная природа	1		
8	Человек и природа. Родная природа	1		
9	Человек и природа. Родная природа	1		

10	Человек и общество. О себе	1		
11	Человек и общество. О себе	1		
12	Человек и общество. О себе	1		
13	Человек и общество. Праздники	1		
14	Человек и общество. Праздники	1		
15	Человек и природа. Родная природа	1		
16	Человек и природа. Родная природа	1		
17	Человек и природа. Родная природа	1		
18	Человек и природа. Родная природа	1		
19	Части тела человека	1		
20	Одежда и обувь	1		
21	Человек и общество. Праздники	1		
22	Человек и общество. Праздники	1		
23	Человек и общество. Праздники	1		
24	Человек и общество. Праздники	1		
25	Весна	1		
26	Занятия детей на улице	1		
27	Животные	1		
28	Животные	1		
29	Животные	1		
30	Человек и общество. Праздники	1		
31	Человек и общество. Я и школа	1		
32	Человек и общество. Я и школа	1		
33	Учебный год и каникулы	1		
34	Учебный год и каникулы	1		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Школа. Учебные вещи	1		
2	Правила безопасного поведения дома и на улице	1		
3	Домашние животные	1		
4	Овощи. Уход за растениями	1		
5	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями	1		
6	Осень	1		
7	Транспорт	1		
8	Улицы города. Правила дорожного движения	1		
9	Осень. Приметы осени	1		
10	Моя страна. Мой город	1		
11	Поздняя осень	1		
12	Лес. Грибы и лесные ягоды	1		
13	Дикие животные	1		
14	Береги глаза!	1		

15	Собака — лучший друг человека	1		
16	Новый год	1		
17	Зимние каникулы	1		
18	Зимние забавы. Зимние виды спорта	1		
19	Зима. Признаки зимы	1		
20	Одежда. Зимняя и летняя одежда	1		
21	Правила обращения с огнем	1		
22	Наша Родина — Россия	1		
23	23 февраля — День защитника Отечества	1		
24	Сколько разных дел у мамы	1		
25	8 Марта — Международный женский день	1		
26	Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях	1		
27	Весна. Признаки весны	1		
28	На стройке	1		
29	Часы	1		
30	Правила поведения в классе. Уборка класса	1		
31	Дикие животные	1		
32	Профессии людей	1		
33	Будь воспитанным	1		
34	Лето. Летние признаки	1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь	1		
2	Растения и животные осенью	1		
3	Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения	1		
4	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	1		
5	Растения зимой и животные зимой	1		
6	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1		
7	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	1		
8	Растения и животные весной. Насекомые	1		
9	Признаки лета. Летние месяцы	1		
10	Растения и животные летом	1		
11	Занятия людей весной и летом	1		

12	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	1		
13	Календарь	1		
14	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1		
15	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	1		
16	Сравнение растений	1		
17	Части растений: корни, стебли	1		
18	Части растений: листья, цветы	1		
19	Растения сада	1		
20	Лес. Растения леса. Травы.	1		
21	Плоды и семена. Лесные ягоды	1		
22	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу	1		
23	Животные. Охрана животного мира	1		
24	Дикие и домашние животные	1		
25	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	1		
26	Птицы. Строение птиц	1		
27	Перелетные, зимующие птицы	1		
28	Человек. Дыхание человека.	1		
29	Профилактика простудных заболеваний	1		
30	Кровь	1		
31	Сердце	1		
32	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1		
33	Окружающая среда и здоровье человека	1		
34	Питание человека	1		

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	1		
2	Растения и животные осенью	1		
3	Признаки зимы	1		
4	Растения и животные зимой	1		
5	Труд людей зимой	1		
6	Растения и животные весной	1		
7	Труд людей осенью и весной	1		
8	Растения и животные летом	1		
9	Труд людей летом	1		

10	Почва. Состав почвы	1		
11	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	1		
12	Песок и глина	1		
13	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	1		
14	Растения. Огород	1		
15	Лес. Ориентировка в лесу	1		
16	Сад. Растения культурные и дикорастущие	1		
17	Лекарственные растения. Красная книга	1		
18	Растения полей. Поле в разное время года	1		
19	Парки	1		
20	Домашние животные: лошадь, корова	1		
21	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	1		
22	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	1		
23	Дикие и домашние птицы	1		
24	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители	1		
25	Человек. Мозг человека	1		
26	Профилактика травм головного мозга	1		
27	Режим дня. Часы	1		
28	Профилактика переутомления	1		
29	Загрязнение воздуха, воды, почвы	1		
30	Заповедники. Зоопарк	1		
31	Правила поведения в быту, в школе	1		
32	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	1		
33	Транспорт. Мы – пассажиры	1		
34	Урок обобщения	1		