

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО «Смоленская СОШ»

РАССМОТРЕНО
МО естественно-
математического цикла

Бочарова Л.А.
Протокол № 1 от
« 1 » 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Метелева И.И.
Протокол № 1 от
« 1 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Хорошилова О.В.
Приказ № 1 от
« 1 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

с.Смоленщина 2023

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;

- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4.	Вода на Земле	10	1
5.	План и карта	7	1
6.	Земной шар	17	1
7.	Карта России	20	2
	Итого	68	

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в
- космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

- определять направления на карте;

- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	География - наука о природе Земли	1		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1		
3	Явления природы	1		
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1		
5	Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	1		
6	Горизонт. Линия горизонта	1		
7	Стороны горизонта	1		

8	Компас и правила пользования им	1.		
9	Ориентирование по местным признакам природы	1		
10	Ориентирование на местности	1		
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1		
12	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края).	1		
13	Овраги, их образование	1		
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1		
15	Вода в природе	1		
16	Родник, его образование	1		
17	Колодец, водопровод	1		
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1		
19	Использование рек	1		
20	Озера. Водохранилища. Пруды	1		
21	Болота, их осушение	1		
22	Океаны и моря	1		
23	Острова и полуострова	1		
24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1		
25	Рисунок и план предмета	1		
26	План и масштаб	1		
27	Условные знаки плана местности	1		
28	План и географическая карта	1		
29	Условные цвета физической карты	1		
30	Условные знаки физической карты	1		
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1		
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1		
33	Планеты	1		
34	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1		
35	Современные исследования космоса	1		
36	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1		
37	Физическая карта полушарий	1		
38	Распределение воды и суши на Земле	1.		
39	Океаны на глобусе и карте	1		

	полушарий			
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1		
41	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1		
42	Первое русское кругосветное плавание	1		
43	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1		
44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1		
45	Природа тропического пояса. Тропические леса	1		
46	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	1		
47	Природа умеренных и полярных поясов	1.		
48	Обобщающий урок	1		
49	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1		
50	Столица России – Москва	1.		
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1		
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1		
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1		
54	Острова и полуострова России	1		
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1		
56	Работа с контурными картами	1		
57	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1		
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1		

59	Работа с контурными картами	1		
60	Река Волга	1		
61	Реки: Дон, Днепр, Урал	1		
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	1		
63	Реки Лена и Амур	1		
64	Озера Ладозское, Онежское, Байкал	1		
65	Крупные города России	1		
66	Работа с контурными картами	1		
67	Наш край на физической карте России	1		
68	Повторение начального курса физической географии	1		

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,

адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.

- II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные

экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

– называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1	Географическое положение России на карте мира	1		
2	Европейская и азиатская части России	1		
3	Административное деление России	1		
4	Разнообразие рельефа	1		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1		
6	Климат России	1		
7	Водные ресурсы России, их использование.	1		
8	Население России. Народы России.	1		
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1		
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1		
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1		
12	Размещение природных зон на территории России	1		
13	Карта природных зон России	1		
14	Положение на карте	1		
15	Климат	1		
16	Растительный и животный мир	1		
17	Население и его основные занятия	1		
18	Северный морской путь	1		
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1		
20	Климат. Водоемы тундры	1		
21	Растительный мир	1		
22	Животный мир тундры	1		
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1		
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1		
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1		
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		
28	Климат	1		
29	Реки, озера, каналы	1		
30	Растительный мир. Хвойные	1		

	леса (тайга)			
31	Смешанные и лиственные леса	1		
32	Животный мир	1		
33	Пушные звери	1		
34	Значение леса	1		
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1.		
36	Города Центральной России	1		
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1		
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1		
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1		
40	Западная Сибирь	1		
41	Восточная Сибирь	1		
42	Дальний Восток	1		
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1		
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1		
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1		
46	Растительный мир	1		
47	Животный мир	1		
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1		
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		
52	Охрана природы степной зоны	1		
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1		
54	Климат. Реки	1		
55	Растительный мир	1		
56	Животный мир	1		
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1		
59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1		
60	Положение на карте	1		

61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1		
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1		
63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1		
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1		
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		
66	Города и экологические проблемы Урала	1		
67	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		
68	Обобщающий урок по географии России	1		

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара

- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1		
2.	Атлантический океан	1		
3.	Северный Ледовитый океан	1		
4.	Тихий океан	1		
5.	Индийский океан	1		
6.	Современное изучение Мирового океана	1		
7.	Африка. Географическое положение	1		
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1		
10.	Животный мир тропических лесов	1		
11.	Растительный мир саванн	1		
12.	Животный мир саванн	1		
13.	Растительный и животный мир пустынь	1		
14.	Население и государства	1		
15.	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1		
16.	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1		
17.	Государства Африки Египет, ЮАР	1		
18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1		
19.	Австралия. Географическое положение	1		
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1		

21.	Растительный мир	1		
22.	Животный мир	1		
23.	Население Австралии	1		
24.	Австралийский Союз	1		
25.	Океания. Остров Новая Гвинея	1		
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1		
27.	Географическое положение. Антарктика	1		
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		
29.	Разнообразие рельефа, климат	1		
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1		
31.	Современные исследования Антарктиды	1		
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1		
33.	Открытие Америки	1		
34.	Географическое положение Северной Америки	1		
35.	Разнообразие рельефа, климат	1		
36.	Реки и озера Северной Америки	1		
37.	Растительный и животный мир	1		
38.	Население и государства Северной Америки.	1		
39.	Соединенные Штаты Америки	1.		
40.	Канада	1		
41.	Мексика. Куба	1		
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1		
43.	Географическое положение	1		
44.	Разнообразие рельефа, климат	1		
45.	Реки и озера Южной Америки	1		
46.	Растительный мир тропических лесов	1		
47.	Животные тропического леса	1		
48.	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1		
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1		
50.	Население и государства	1		
51.	Государства Южной Америки: Бразилия	1		
52.	Государства Южной Америки: Аргентина	1		
53.	Государства Южной Америки: Перу	1		
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1		
55.	Географическое положение	1		

56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1		
57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1		
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1		
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1		
60.	Климат Евразии	1		
61.	Реки и озера Европы	1		
62.	Реки и озера Азии	1		
63.	Растительный и животный мир Европы	1		
64.	Растительный и животный мир Азии	1		
65.	Население Евразии	1		
66.	Культура и быт народов Евразии	1		
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1		
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1		

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном

материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4	Северная Европа	3	
5	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8	Южная Азия	2	
9	Восточная Азия	5	1
10	Юго-Восточная Азия	3	
11	Россия (повторение)	6	1
12	Свой край	15	1
	Итого	68	7

Планируемые результаты

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Корректировка дат
----------	------------	---------------------	------------------	----------------------

1	Политическая карта Евразии	1		
2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1		
3	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1		
4	Франция (Французская Республика)	1		
5	Франция (Французская Республика)	1		
6	Германия (Федеративная Республика Германии)	1		
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1		
8	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1		
9	Италия (Итальянская Республика)	1		
10	Греция (Греческая Республика)	1		
11	Норвегия (Королевство Норвегия)	1		
12	Швеция (Королевство Швеция)	1		
13	Финляндия (Финляндская Республика)	1		
14	Польша (Республика Польша)	1		
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1		
16	Венгрия (Венгерская Республика)	1		
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1		
18	Сербия и Черногория	1		
19	Эстония (Эстонская Республика)	1		
20	Латвия (Латвийская Республика)	1		
21	Литва (Литовская Республика)	1		
22	Республика Беларусь	1		
23	Украина	1		
24	Молдавия (Республика Молдова)	1		
25	Обобщающий урок «Европейские государства»	1		
26	Казахстан (Республика Казахстан)	1		
27	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		
28	Туркменистан	1		
29	Киргизия (Кыргызская Республика)	1		

30	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1		
31	Грузия	1		
32	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1		
33	Армения (Республика Армения)	1		
34	Турция (Турецкая Республика)	1		
35	Ирак (Республика Ирак)	1		
36	Иран (Исламская Республика Иран)	1		
37	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1		
38	Индия (Республика Индия)	1		
39	Индия (Республика Индия)	1		
40	Китай (Китайская Народная Республика)	1		
41	Китай (Китайская Народная Республика)	1		
42	Монголия	1		
43	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1		
44	Япония	1		
45	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1		
46	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1		
47	Обобщающий урок «Государства Азии»	1		
48	Границы России	1		
49	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1		
50	Административное деление России	1		
51	Столица и крупные города России	1		
52	Обобщающий урок по теме «Россия»	1		
53	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1		
54	История возникновения нашего края.	1		
55	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1		
56	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		

57	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1		
58	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1		
59	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1		
60	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1		
61	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1		
62	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1		
63	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1		
64	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1		
65	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1		
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1		
67	Наш город (поселок, деревня)	1		
68	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1		

